**PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE**

**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ESCOLA MUNICIPAL “FARID SALOMÃO”**

Rua Marechal Deodoro, 786, Centro – Ribeirão Corrente-SP – CEP: l4445-000 Fone: (l6) 3749-l018

Ato de Criação: Lei Municipal nº 626, de 1º/2/1999, alterada pela Lei Municipal nº 650 de 10/12/1999 e 701, de 28/3/2001

e-mail: *emfarid@netsite.com.br*

***REPLANEJAMENTO 2020***

**Disciplinas**: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

 **Professoras**: CARMEN, GISLAINE, NATÁLIA. **Turmas**: 3º ANOS **(A, B, C, D)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJETOS, SEQUÊNCIAS E ATIVIDADES QUE CONTRIBUIRÃO PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DOS ALUNOS (referente ao 3º e 4º bimestre). Especificar o (nome dos Projetos e sequências, conforme previsto no Plano de Ensino).** | **PROJETOS E SEQUÊNCIAS DO PROGRAMA LER E ESCREVER E EMAI NÃO TRABALHADOS, DEVIDO A PÂNDEMIA PELO COVID 19(1º e 2º BIMESTRE) QUE CONTRIBUIRÃO PARA A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS** | **CONTEÚDOS, NÃO TRABALHADOS NO 1º E 2º BIMESTRE QUE PRECISAM SER APRENDIDOS PELOS ALUNOS E RETOMADOS PELO PROFESSOR,ASSIM COMO CONTEUDOS QUE DEVERÃO SER TRABALHADOS NO 3º e 4º BIMESTRE DE FORMA PRESENCIAL OU POR MEIO DAS AULAS REMOTAS.** | **CONTEÚDOS A SEREM RETOMADOS MESMO QUE FORAM TRABALHADOS, OBSERVADOS MEDIANTE ASDEVOLUTIVAS DOS ALUNOS.** | **AÇÕES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS PARA REFORÇAR AS HABILIDADES NÃO ATINGIDAS DE FORMA REMOTA OU PRESENCIAL** |
| **PORTUGUÊS****Projetos:** Material Ler e Escrever:* Projeto Contos e Encantos.
* Projeto Literatura de Cordel.

**Sequências didáticas:**Atividade de leitura.Atividade de pontuação e reescrita.**Projeto Didático** :* Incríveis animais pequenos.
* Contos de artimanhas.
* Sequência didática – explorando o dicionário.
* Olhando para acentuação das palavras.
* Atividades habituais – Produção de texto.
 | **PORTUGUÊS** Material Ler e Escrever:* Projeto Literatura de Cordel.
* Sequência didática e ortografia.
 |  **PORTUGUÊS**Material Ler e Escrever:Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais como ortografia, pontuações.Dificuldades regulares e irregulares.Uso do U ou L no final de palavras.Uso do Ç ou SS.Uso do R no final de verbos.Uso do M e do N.Uso do sinal gráfico til (~) com A e O para grafar os sons: Ã, ÃO, ÃES e ÕESUso do E e I, O e U no início e final de palavras.Uso do C e QU.Leitura com compreensão. Ler e compreender silenciosamente, seguido de leitura em voz alta, com autonomia e fluência.Produção de textos (Verbete)Leitura de textos de divulgação científica.Leitura de artigo expositivo de ciências. Linguagem presente nos textos que divulgam ciências.Estratégias de leitura.Uso do dicionário. Ortografia.Leitura e escrita de contos de artimanha**.**Leitura e escrita de gêneros textuais variados (Contos de artimanha, receitas, Histórias em Quadrinhos, Texto de divulgação Cientifica, Verbete, Enciclopedia). | **PORTUGUÊS**Material Ler e Escrever:* Conteúdos: Pontuação (ponto final, ponto de interrogação, vírgula, dois pontos, travessão, duplo travessão, aspas, letra maiúscula ao inicial o parágrafo, ponto de exclamação, reticências).
* Reescrita.
 | **PORTUGUÊS**Vídeos explicativos gravados pelas professoras.Interação por meio de aplicativos (Whatsapp).Pesquisas por meio de sites de busca.Atividades de escrita: * Individual com a orientação da professora e auxílio da família(Atividades remotas).
* Individual, em duplas e coletiva. (No retorno às aulas)

Transcrição.Atividade de Leitura:* Leitura Colaborativa e Compartilhada. (No retorno às aulas)

Revisão:* Individual, em duplas e coletiva.
 |
| **MATEMÁTICA****Sequência 17:**1. Ler e interpretar dados apresentados em gráficos de colunas ou de barras.**Sequência 18:**1. Organizar fatos básicos (tabuadas) da subtração pela identificação de regularidades e propriedades. 2. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados das operações.**Sequência 19:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados das operações.2. Calcular resultados de multiplicação e divisão, por meio de estratégias pessoais.**Sequência 20:**1. Identificar características de figuras poligonais.2. Resolver problemas que envolva a compreensão de medidas de capacidade.3. Reconhecer unidades usuais de medida, como litro e mililitro.**Sequência 21:**1. Resolver problemas que envolva a compreensão de medidas de capacidade.2. Reconhecer unidades usuais de medida como, litro e mililitro. 3. Produzir textos escritos a partir da interpretação de tabelas simples.4. Produzir escritas que representem o resultado de uma medição de capacidade, comunicando o resultado por meio de seus elementos constitutivos.**Sequência 22:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados das operações.2. Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental, exato e aproximado de adições e também uma técnica convencional para calcular o resultado de adições e subtrações.3. Utilizar sinais convencionais (+, - ,=) na escrita de operações de adição e subtração.**Sequência 23:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da adição e da subtração.2. Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental, exato e aproximado de adições e também uma técnica convencional para calcular o resultado de adições e subtrações.3. Utilizar sinais convencionais (+, -, =) na escrita de operações de adição e subtração.**Sequência 24:**1. Utilizar estimativas para avaliar a adequação do resultado de uma adição ou de uma subtração e usar a calculadora para desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de cálculos.2. Explorar características de figuras quadrangulares.**Sequência 25:**1. Fazer a leitura de horas e resolver problemas que envolvam a compreensão das horas.2. Produzir textos escritos a partir da interpretação de tabelas de dupla entrada.**Sequência 26:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação e da divisão.2. Utilizar sinais convencionais (x, :, =) na escrita de operações de multiplicação e divisão.3. Construir fatos básicos da multiplicação (por 2, por 3, por 4, por 5) a partir de situações problema, para a constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo.**Sequência 27:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação e divisão.2. Utilizar sinais convencionais (x, :, =) na escrita de operações de multiplicação e divisão.3. Construir fatos básicos da multiplicação (por 2, por 3, por 4, por 5) a partir de situações problema, para a constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo.4. Identificar características de figuras poligonais.**Sequência 28:**1. Utilizar unidades usuais de temperatura em situações problema.2. Explorar características de figuras triangulares.**Sequência 29:**1. Produzir textos escritos a partir da interpretação de gráficos de colunas.2. Produzir textos escritos a partir da interpretação de tabelas simples.3. Ler, interpretar e construir tabelas de dupla entrada.4. Resolver problemas que envolva a compreensão de medidas de massa.**Sequência 30:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados das operações.**Sequência 31:**1. Explorar regularidades nos resultados da multiplicação com números naturais.**Sequência 32:**1. Realizar a composição e a decomposição de figuras planas.2. Explorar a simetria em figuras planas. | **MATEMÁTICA****Sequência 2:** 1. Ler, escrever, comparar e ordenar números, pela compreensão das características do sistema de numeração decimal.2. Contar em escalas ascendentes e descendentes, a partir de qualquer número dado.3. Observar critérios que definem uma classificação de números (maior que, menor que, estar entre) e de regras usadas em seriações (mais 1, mais 2, dobro, metade), explorando, principalmente, números com mais de três ordens.4. Ler, interpretar e representar a posição de um objeto ou pessoa, no espaço, pela análise de maquetes, esboços e croquis.**Sequência 3:**1. Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e realizar possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores. 2. Ler, interpretar e construir tabelas simples.**Sequência 4:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações- problema, compreender alguns dos significados da adição e da subtração.2. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.**Sequência5:**1. Ler, escrever, comparar e ordenar números pela compreensão das características do sistema de numeração decimal. 2. Observar critérios que definem uma classificação de números (maior que, menor que, estar entre).3. Contar em escalas ascendentes e descendentes a partir de qualquer número dado.4. Ler, interpretar e representar a posição de um objeto ou pessoa, no espaço, pela análise de maquetes, esboços e croquis.5. Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e realizar possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores. 6. Ler, interpretar e construir tabelas simples.7.Analisar, interpretar, resolver e formular situações- problema, compreender alguns dos significados da adição e da subtração.8. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.9. Utilizar a calculadora para produzir e comparar escritas numéricas.10. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema; 11. Compreender alguns dos significados da adição e da subtração. 12. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.**Sequência 6:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreender alguns dos significados da adição e da subtração.2. Ler e interpretar tabelas simples.3. Ler e interpretar dados em gráficos de colunas.**Sequência 7:**Ler, interpretar e representar a movimentação de um objeto ou pessoa no espaço, pela Análise de maquetes, esboços e croquis que mostrem trajetos.**Sequência 8:**1. Estabelecer relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano.2. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.**Sequência 9:**1. Estabelecer relação entre unidade de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano.2. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.3. Ler e interpretar tabelas de dupla entrada.**Sequência 10:**1. Ler, escrever, comparar e ordenar números.2. Resolver problemas que envolvama compreensão de medidas de comprimento.3. Produzir escritas que representem o resultado de uma medição de comprimento, comunicando o resultado por meio de seus elementos constitutivos.4. Reconhecer unidades usuais de medida – metro, centímetro e quilometro.**Sequência 11:**1. Analisar, interpretar e resolver situações problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação e da divisão. 2. Construir fatos fundamentais da multiplicação.**Sequência 12:**1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação e da divisão. 2. Ler e interpretar dados numa tabela simples.**Sequência 13:**1. Identificar semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos.**Sequência 14:**1. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.2. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da adição e da subtração.3. Identificar relações entre fatos básicos da adição e da subtração.4. Ler e interpretar dados em tabelas de dupla entrada.**Sequência 15:**1. Identificar número de vértices, faces e arestas de poliedros.2. Identificar planificações de algumas pirâmides e prismas.**Sequência 16:**1. Resolver problemas que envolva a compreensão de medidas de massa.2. Produzir escritas que representem o resultado de uma medição de massa, comunicando o resultado por meio de seus elementos constitutivos.3. Reconhecer unidades usuais de medida – quilograma e grama.4. Ler e interpretar dados em tabelas de dupla entrada. | **MATEMÁTICA*** Interpretação, resolução e construção dos significados da multiplicação e da divisão.
* Organização de fatos básicos da multiplicação (tabuada).
* Geometria – Forma
* Relação entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos.
* Planificação de algumas pirâmides e prismas
* Números de vértices, faces e arestas de poliedros.
* Grandezas e medidas.
* Resolução de problemas envolvendo medidas de comprimento e medição de massa.
* Representação do resultado de medição de comprimento.
* Unidades usuais de medidas (metro, centímetro, quilometro, quilograma e grama)
* Interpretação de dados em tabelasde dupla entrada.
* Interpretação de dados em gráficos de colunas ou de barras.
* Cálculo de multiplicação e divisão com o uso de estratégias pessoais.
* Cálculo mental, exato e aproximado e técnica convencional.
* Figuras poligonais.
* Figuras quadrangulares.
* Grandezas e medidas.
* Unidades usuais de medidas (litro e mililitro).
* Leitura de horas.
* Produção de textos a partir da leitura de gráficos e tabelas.
* Situações problema do campo multiplicativo.
* Sinais convencionais (x, : , =).
* Fatos básicos da multiplicação.
* Exploração de regularidades da multiplicação.
* Figuras triangulares.
* Composição e decomposição de figuras planas.
* Simetria de figuras planas.
* Medidas de massa.
* Medidas de temperatura.
* Conversões simples de medidas.
 | **MATEMÁTICA****Conteúdos:*** Números e operações.
* Comparação e ordenação de números.
* Interpretação, resolução e construção os significados da adição e subtração.
* Relação entre fatos básicos da adição e subtração.
* Geometria – Espaço
* Tratamento da informação.
* Interpretação de dados em tabelas simples.
 | **MATEMÁTICA**Vídeos explicativos gravados pelas professoras.Interação por meio de aplicativos (Whatsapp).Pesquisas por meio de sites de busca.Jogos que contemplem os conteúdos a serem trabalhados. |