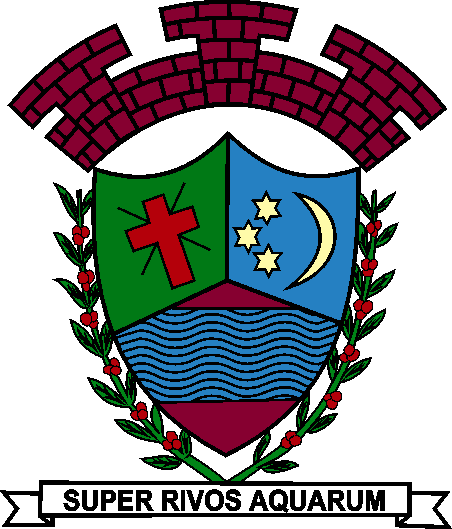
**PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE**



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ESCOLA MUNICIPAL “FARID SALOMÃO”**

Rua Marechal Deodoro, 786, Centro – Ribeirão Corrente-SP – CEP: l4445-000 Fone: (l6) 3749-l018

Ato de Criação: Lei Municipal nº 626, de 1º/2/1999, alterada pela Lei Municipal nº 650 de 10/12/1999 e 701, de 28/3/2001

e-mail: *emfarid@netsite.com.br*

***REPLANEJAMENTO 2020***

**Disciplinas**: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

**Professoras**: CARMEN, GISLAINE, NATÁLIA. **Turmas**: 3º ANOS **(A, B, C, D)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJETOS, SEQUÊNCIAS E ATIVIDADES QUE CONTRIBUIRÃO PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DOS ALUNOS (referente ao 3º e 4º bimestre). Especificar o (nome dos Projetos e sequências, conforme previsto no Plano de Ensino).** | **PROJETOS E SEQUÊNCIAS DO PROGRAMA LER E ESCREVER E EMAI NÃO TRABALHADOS, DEVIDO A PÂNDEMIA PELO COVID 19 (1º e 2º BIMESTRE) QUE CONTRIBUIRÃO PARA A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS** | **CONTEÚDOS, NÃO TRABALHADOS NO 1º E 2º BIMESTRE QUE PRECISAM SER APRENDIDOS PELOS ALUNOS E RETOMADOS PELO PROFESSOR,ASSIM COMO CONTEUDOS QUE DEVERÃO SER TRABALHADOS NO 3º e 4º BIMESTRE DE FORMA PRESENCIAL OU POR MEIO DAS AULAS REMOTAS.** | **CONTEÚDOS A SEREM RETOMADOS MESMO QUE FORAM TRABALHADOS, OBSERVADOS MEDIANTE ASDEVOLUTIVAS DOS ALUNOS.** | **AÇÕES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS PARA REFORÇAR AS HABILIDADES NÃO ATINGIDAS DE FORMA REMOTA OU PRESENCIAL** |
| **PORTUGUÊS**  **Projetos:** Material Ler e Escrever:   * Projeto Contos e Encantos. * Projeto Literatura de Cordel.   **Sequências didáticas:**  Atividade de leitura. Atividade de pontuação e reescrita.  **Projeto Didático** :   * Incríveis animais pequenos. * Contos de artimanhas. * Sequência didática – explorando o dicionário. * Olhando para acentuação das palavras. * Atividades habituais – Produção de texto. | **PORTUGUÊS** Material Ler e Escrever:   * Projeto Literatura de Cordel. * Sequência didática e ortografia. | **PORTUGUÊS**  Material Ler e Escrever:  Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais como ortografia, pontuações.  Dificuldades regulares e irregulares.  Uso do U ou L no final de palavras.  Uso do Ç ou SS.  Uso do R no final de verbos.  Uso do M e do N.  Uso do sinal gráfico til (~) com A e O para grafar os sons: Ã, ÃO, ÃES e ÕES  Uso do E e I, O e U no início e final de palavras.  Uso do C e QU.  Leitura com compreensão. Ler e compreender silenciosamente, seguido de leitura em voz alta, com autonomia e fluência.  Produção de textos (Verbete)  Leitura de textos de divulgação científica.  Leitura de artigo expositivo de ciências.  Linguagem presente nos textos que divulgam ciências.  Estratégias de leitura.  Uso do dicionário.  Ortografia.  Leitura e escrita de contos de artimanha**.**  Leitura e escrita de gêneros textuais variados (Contos de artimanha, receitas, Histórias em Quadrinhos, Texto de divulgação Cientifica, Verbete, Enciclopedia). | **PORTUGUÊS** Material Ler e Escrever:   * Conteúdos:  Pontuação (ponto final, ponto de interrogação, vírgula, dois pontos, travessão, duplo travessão, aspas, letra maiúscula ao inicial o parágrafo, ponto de exclamação, reticências). * Reescrita. | **PORTUGUÊS**  Vídeos explicativos gravados pelas professoras.  Interação por meio de aplicativos (Whatsapp).  Pesquisas por meio de sites de busca.  Atividades de escrita:   * Individual com a orientação da professora e auxílio da família(Atividades remotas). * Individual, em duplas e coletiva. (No retorno às aulas)   Transcrição.  Atividade de Leitura:   * Leitura Colaborativa e Compartilhada. (No retorno às aulas)   Revisão:   * Individual, em duplas e coletiva. |
| **MATEMÁTICA**  **Sequência 17:**  1. Ler e interpretar dados apresentados em gráficos de colunas ou de barras.  **Sequência 18:**  1. Organizar fatos básicos (tabuadas) da subtração pela identificação de regularidades e propriedades.  2. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados das operações.  **Sequência 19:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados das operações.  2. Calcular resultados de multiplicação e divisão, por meio de estratégias pessoais.  **Sequência 20:**  1. Identificar características de figuras poligonais.  2. Resolver problemas que envolva a compreensão de medidas de capacidade.  3. Reconhecer unidades usuais de medida, como litro e mililitro.  **Sequência 21:**  1. Resolver problemas que envolva a compreensão de medidas de capacidade.  2. Reconhecer unidades usuais de medida como, litro e mililitro.  3. Produzir textos escritos a partir da interpretação de tabelas simples.  4. Produzir escritas que representem o resultado de uma medição de capacidade, comunicando o resultado por meio de seus elementos constitutivos.  **Sequência 22:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados das operações.  2. Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental, exato e aproximado de adições e também uma técnica convencional para calcular o resultado de adições e subtrações.  3. Utilizar sinais convencionais (+, - ,=) na escrita de operações de adição e subtração.  **Sequência 23:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da adição e da subtração.  2. Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental, exato e aproximado de adições e também uma técnica convencional para calcular o resultado de adições e subtrações.  3. Utilizar sinais convencionais (+, -, =) na escrita de operações de adição e subtração.  **Sequência 24:**  1. Utilizar estimativas para avaliar a adequação do resultado de uma adição ou de uma subtração e usar a calculadora para desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de cálculos.  2. Explorar características de figuras quadrangulares.  **Sequência 25:**  1. Fazer a leitura de horas e resolver problemas que envolvam a compreensão das horas.  2. Produzir textos escritos a partir da interpretação de tabelas de dupla entrada.  **Sequência 26:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação e da divisão.  2. Utilizar sinais convencionais (x, :, =) na escrita de operações de multiplicação e divisão.  3. Construir fatos básicos da multiplicação (por 2, por 3, por 4, por 5) a partir de situações problema, para a constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo.  **Sequência 27:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação e divisão.  2. Utilizar sinais convencionais (x, :, =) na escrita de operações de multiplicação e divisão.  3. Construir fatos básicos da multiplicação (por 2, por 3, por 4, por 5) a partir de situações problema, para a constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo.  4. Identificar características de figuras poligonais.  **Sequência 28:**  1. Utilizar unidades usuais de temperatura em situações problema.  2. Explorar características de figuras triangulares.  **Sequência 29:**  1. Produzir textos escritos a partir da interpretação de gráficos de colunas.  2. Produzir textos escritos a partir da interpretação de tabelas simples.  3. Ler, interpretar e construir tabelas de dupla entrada.  4. Resolver problemas que envolva a compreensão de medidas de massa.  **Sequência 30:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados das operações.  **Sequência 31:**  1. Explorar regularidades nos resultados da multiplicação com números naturais.  **Sequência 32:**  1. Realizar a composição e a decomposição de figuras planas.  2. Explorar a simetria em figuras planas. | **MATEMÁTICA**  **Sequência 2:**  1. Ler, escrever, comparar e ordenar números, pela compreensão das características do sistema de numeração decimal.  2. Contar em escalas ascendentes e descendentes, a partir de qualquer número dado.  3. Observar critérios que definem uma classificação de números (maior que, menor que, estar entre) e de regras usadas em seriações (mais 1, mais 2, dobro, metade), explorando, principalmente, números com mais de três ordens.  4. Ler, interpretar e representar a posição de um objeto ou pessoa, no espaço, pela análise de maquetes, esboços e croquis.  **Sequência 3:**  1. Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e realizar possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores.  2. Ler, interpretar e construir tabelas simples.  **Sequência 4:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações- problema, compreender alguns dos significados da adição e da subtração.  2. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.  **Sequência5:**  1. Ler, escrever, comparar e ordenar números pela compreensão das características do sistema de numeração decimal.  2. Observar critérios que definem uma classificação de números (maior que, menor que, estar entre).  3. Contar em escalas ascendentes e descendentes a partir de qualquer número dado.  4. Ler, interpretar e representar a posição de um objeto ou pessoa, no espaço, pela análise de maquetes, esboços e croquis.  5. Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e realizar possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores.  6. Ler, interpretar e construir tabelas simples.  7.Analisar, interpretar, resolver e formular situações- problema, compreender alguns dos significados da adição e da subtração.  8. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.  9. Utilizar a calculadora para produzir e comparar escritas numéricas.  10. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema;  11. Compreender alguns dos significados da adição e da subtração.  12. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.  **Sequência 6:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreender alguns dos significados da adição e da subtração.  2. Ler e interpretar tabelas simples.  3. Ler e interpretar dados em gráficos de colunas.  **Sequência 7:**  Ler, interpretar e representar a movimentação de um objeto ou pessoa no espaço, pela Análise de maquetes, esboços e croquis que mostrem trajetos.  **Sequência 8:**  1. Estabelecer relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano.  2. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.  **Sequência 9:**  1. Estabelecer relação entre unidade de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano.  2. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.  3. Ler e interpretar tabelas de dupla entrada.  **Sequência 10:**  1. Ler, escrever, comparar e ordenar números.  2. Resolver problemas que envolvama compreensão de medidas de comprimento.  3. Produzir escritas que representem o resultado de uma medição de comprimento, comunicando o resultado por meio de seus elementos constitutivos.  4. Reconhecer unidades usuais de medida – metro, centímetro e quilometro.  **Sequência 11:**  1. Analisar, interpretar e resolver situações problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação e da divisão.  2. Construir fatos fundamentais da multiplicação.  **Sequência 12:**  1. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da multiplicação e da divisão.  2. Ler e interpretar dados numa tabela simples.  **Sequência 13:**  1. Identificar semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos.  **Sequência 14:**  1. Organizar fatos básicos (tabuadas) da adição pela identificação de regularidades e propriedades.  2. Analisar, interpretar, resolver e formular situações problema, compreendendo alguns dos significados da adição e da subtração.  3. Identificar relações entre fatos básicos da adição e da subtração.  4. Ler e interpretar dados em tabelas de dupla entrada.  **Sequência 15:**  1. Identificar número de vértices, faces e arestas de poliedros.  2. Identificar planificações de algumas pirâmides e prismas.  **Sequência 16:**  1. Resolver problemas que envolva a compreensão de medidas de massa.  2. Produzir escritas que representem o resultado de uma medição de massa, comunicando o resultado por meio de seus elementos constitutivos.  3. Reconhecer unidades usuais de medida – quilograma e grama.  4. Ler e interpretar dados em tabelas de dupla entrada. | **MATEMÁTICA**   * Interpretação, resolução e construção dos significados da multiplicação e da divisão. * Organização de fatos básicos da multiplicação (tabuada). * Geometria – Forma * Relação entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos. * Planificação de algumas pirâmides e prismas * Números de vértices, faces e arestas de poliedros. * Grandezas e medidas. * Resolução de problemas envolvendo medidas de comprimento e medição de massa. * Representação do resultado de medição de comprimento. * Unidades usuais de medidas (metro, centímetro, quilometro, quilograma e grama) * Interpretação de dados em tabelasde dupla entrada. * Interpretação de dados em gráficos de colunas ou de barras. * Cálculo de multiplicação e divisão com o uso de estratégias pessoais. * Cálculo mental, exato e aproximado e técnica convencional. * Figuras poligonais. * Figuras quadrangulares. * Grandezas e medidas. * Unidades usuais de medidas (litro e mililitro). * Leitura de horas. * Produção de textos a partir da leitura de gráficos e tabelas. * Situações problema do campo multiplicativo. * Sinais convencionais (x, : , =). * Fatos básicos da multiplicação. * Exploração de regularidades da multiplicação. * Figuras triangulares. * Composição e decomposição de figuras planas. * Simetria de figuras planas. * Medidas de massa. * Medidas de temperatura. * Conversões simples de medidas. | **MATEMÁTICA**  **Conteúdos:**   * Números e operações. * Comparação e ordenação de números. * Interpretação, resolução e construção os significados da adição e subtração. * Relação entre fatos básicos da adição e subtração. * Geometria – Espaço * Tratamento da informação. * Interpretação de dados em tabelas simples. | **MATEMÁTICA**  Vídeos explicativos gravados pelas professoras.  Interação por meio de aplicativos (Whatsapp).  Pesquisas por meio de sites de busca.  Jogos que contemplem os conteúdos a serem trabalhados. |